

Педагогический опыт

воспитателя

ГКУСО РМ

«Республиканский приют для детей и подростков «Надежда»

Верочкиной Ларисы Петровны

«Школа безопасных наук»

программа по воспитанию культуры безопасного поведения

у детей старшего дошкольного возраста.

1 Актуальность и перспективность опыта. Его значение для совершенствования учебно – воспитательного процесса.

Современная жизнь динамична и полна неожиданностей. Никто не застрахован от техногенных, социальных опасностей, стихийных явлений природы. Умение правильно действовать в непривычной обстановке имеет жизненно важное значение для каждого.

В любое время года, охрана жизни и здоровья детей, является приоритетной задачей.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и повышенной любознательностью, а также стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому знакомить детей с правилами безопасного поведения необходимо с дошкольного возраста, так как знания, усвоенные с детства, впоследствии становятся нормой поведения.

С этой целью разработана программа по воспитанию культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста «Школа безопасных наук».

2 Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Основной контингент детского приюта «Надежда» это дети из семей, которые утратили свою воспитательную функцию, где дети зачастую находятся в социально опасной обстановке, предоставлены сами себе.

Недостаточный запас знаний об окружающем мире делают их уязвимыми перед возможными опасностями. В связи с этим важную роль в формировании навыков безопасного поведения детей, оказавшихся в социозащитном учреждении, имеет специально организованная работа по усвоению основ безопасности жизнедеятельности.

Ведущей педагогической идеей программы является решение важнейшей социально–педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Реализация ведущей идеи потребовала создание определенной системы мероприятий, позволяющей планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

3 Теоретическая база опыта.

Программа «Школа безопасных наук» разработана с опорой на авторскую программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л, Авдеевой Н.Н.

4 Технология опыта.

Целью опыта является создание условий для формирования у детей культуры безопасного поведения в окружающей среде.

Свою работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности провожу по следующим направлениям:

- безопасность на улице;
- безопасность дома;
- безопасность в природе;
- безопасность при общении с незнакомыми людьми.

Формы работы, используемые в реализации программы «Школа безопасных наук»: познавательные занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, чтение художественных текстов, заучивание стихов, просмотр видеofilьмов, настольные и дидактические игры.

Принципы реализации программы: принцип доступности, последовательности и систематичности, наглядности и дифференциации.

Программа «Школа безопасных наук» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

5. Анализ результативности.

Реализация данной программы позволит приобрести воспитанникам сумму компетентностей, которые сделают их жизнь безопасной, насколько это возможно, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций, овладению способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

- Низкая познавательная активность воспитанников социозащитных учреждений.
- Кратковременность пребывания ребенка в учреждении.

7. Адресные рекомендации

Программа «Школа безопасных наук» рекомендована для использования в социозащитных учреждениях.